



ระเบียบโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์
ว่าด้วย การวัดและประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พุทธศักราช 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ระเบียบโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์
ว่าด้วย การวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พ.ศ. 2564

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 922/2561 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561 นั้น เพื่อให้ข้อกำหนดต่างๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จึงเป็นการสมควรที่จะปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลถูกต้องตามระเบียบ และสอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินผล ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พ.ศ. 2564)”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ข้อ 5 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ 1

หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 6 การวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

6.1 สถานศึกษา มีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

6.2 วัดและประเมินผลการเรียน เป็นรายวิชาและรายภาคเรียน

6.3 การวัดและประเมินผลการเรียนต้องครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.4 การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นเรียนของผู้เรียน

6.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

6.6 ให้มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผู้เรียนรายภาค จนจบการศึกษาในแต่ละระดับ

6.7 ให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายภาคเรียน จนจบการศึกษาในแต่ละระดับ

6.8 ให้มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคจนจบการศึกษาในแต่ละระดับ

6.9 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตรวจสอบผลการเรียน แก้ไขผลการเรียนและให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาในระบบการศึกษาเดียวกันและระบบอื่นๆ

6.10 สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียน รายงานผลการเรียน หลักฐานแสดงวุฒิและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

หมวดที่ 2

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 วิธีการวัดและประเมินผล ให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน ผลงานหรือแฟ้มสะสมงาน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งมีการประเมินในระดับต่างๆ ดังนี้

7.1 การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ให้ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยถือปฏิบัติดังนี้

7.1.1 แจ้งให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลและเกณฑ์การประเมิน

7.1.2 ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและตามผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม

7.1.3 วัดและประเมินผลก่อนเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

7.1.4 วัดและประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะต่อเนื่อง โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้

7.1.5 วัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในภาพรวมหลังจากจบการเรียนการสอนทุกกิจกรรม รวมถึงการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยผู้สอนพิจารณาคัดเลือกตัวชี้วัดที่สำคัญให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมินนักเรียน

7.2 การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายภาค และสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผล

*** กรณีผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน ตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมและการสอบเพื่อแก้ไขผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนด

7.3 การวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายและให้สถานศึกษานำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

7.4 การวัดและประเมินผลระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาต้องจัดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายและให้สถานศึกษานำผลการประเมินดังกล่าว มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หมวดที่ 3

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 8 การตัดสินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ เป็นการนำผลการประเมินมาตัดสินเป็นผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยประเมินให้ครบทุกรายการ กิจกรรม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียนในการเลื่อนชั้นเรียน

การตัดสินผลการเรียน ในระดับมัธยมศึกษามีการตัดสินในหลายลักษณะ คือ การผ่านรายวิชากำหนดเป็นภาคเรียน การเลื่อนชั้นปีกำหนดเป็นปีการศึกษา และการจบระดับชั้นกำหนดเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ดังนี้

1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชานั้น

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา และให้ระดับผลการเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 9 การให้ระดับผลการเรียน

9.1 การตัดสินผลการเรียน

9.1.1 การตัดสินผลการเรียนให้นำคะแนนการวัดผลระหว่างภาคเรียนมารวมกับคะแนนการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียนตามอัตราส่วนคะแนนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

คะแนนระหว่างภาคเรียนและคะแนนปลายภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน		คะแนนเต็ม
	ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	
ภาษาไทย	80	20	100
คณิตศาสตร์	80	20	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	20	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	20	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	20	100
ศิลปะ	80	20	100
การทำงานอาชีพ	80	20	100
ภาษาต่างประเทศ	80	20	100

แล้วนำมาแปลงผลให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ซึ่งรายวิชาที่จะนับหน่วยกิตได้ จะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป โดยมีแนวทางการให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
80 – 100	4	ดีเยี่ยม
75 – 79	3.5	ดีมาก
70 – 74	3	ดี
65 – 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 – 64	2	ปานกลาง
55 – 59	1.5	พอใช้
50 – 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่า 50	0	ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

9.1.2 ผลการเรียนที่มีเงื่อนไข ได้แก่ ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียนในรายวิชา และรอการตัดสิน ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขแสดงผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอการตัดสิน ยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน หรือปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่

มอบหมายให้ทำชิ้นงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

9.2 การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและ ไม่ผ่าน กรณีที่ ผ่าน ให้ระดับผลการเรียน ดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

9.2.1 ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำหน้าที่ประเมินศักยภาพของผู้เรียนในความสามารถในการอ่านหนังสือเอกสารและสื่อต่าง ๆ กำหนดกิจกรรมและวิธีการประเมินที่เหมาะสมให้ได้ ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน โดยให้ผู้เรียนบันทึก กิจกรรมการเรียนในสมุดบันทึกการอ่าน ครูที่ปรึกษารวบรวมแล้วรายงานคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน

9.2.2 คณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ดำเนินการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตัดสินการผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

9.2.3 ดำเนินการซ่อมเสริมปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้วประเมินใหม่

9.2.4 ประเมินตัดสินเป็นรายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้นเรียนตลอดจนการจบการศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ และ แปลความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ระดับ	ผลการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
3	ดีเยี่ยม	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศ
2	ดี	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
1	ผ่าน	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
0	ไม่ผ่าน	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน หรือ ถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

9.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3.1 ให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.3.2 ให้ครูผู้สอน ดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกตผลงาน บันทึกความดี การรายงานตนเองของผู้เรียน

9.3.3 ตัดสินผลการประเมินเป็นรายปี/รายภาค และการจบการศึกษาแต่ละระดับ

9.3.4 การสรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะ เพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับ	ผลการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
3	ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจาก ผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
2	ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม โดยพิจารณาจาก ได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผล การประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 คุณลักษณะและมีบางคุณลักษณะได้ผล การประเมินระดับผ่าน
1	ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
0	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย พิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

9.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ

1) กิจกรรมแนะแนว

2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม

2.2) กิจกรรมชุมนุมผู้เรียนเลือก 1 ชุมนุม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

9.4.1 ในการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน,การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่ง จะต้องพิจารณา ทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

9.4.1.1 ให้มีการประเมินผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์

9.4.1.2 ให้มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/ รายภาค

9.4.1.3 ให้ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม รายงานผลของผู้เรียนและเวลาในการ เข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม

9.4.1.4 ใช้เป็นข้อมูลการเลื่อนชั้นเรียนและจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

9.4.2 การแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ตัวอักษร แสดงผลดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียน “มผ” ผู้เรียนต้องยื่นคำร้องขอเปลี่ยนผลการประเมินและสถานศึกษาจะจัดสอนหรือจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบถ้วนแล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้

หมวดที่ 4

การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน

ข้อ 10 การเปลี่ยนผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

10.1 การเปลี่ยนระดับผลการเรียน “0” ให้สถานศึกษาจัดสอนเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวให้ และสอบแก้ตัวไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนด ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา ที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นถ้าสอบ 2 ครั้ง ยังได้ระดับคะแนนผลการเรียน “0” อีกให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

10.1.1 ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

10.1.2 ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

*** ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในใบระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

10.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

10.2.1 ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้ระดับผล
การเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

10.2.2 ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียน และปลายภาค ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

10.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

10.3.1 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลารเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส”

ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

10.3.1.1 ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

10.3.1.2 ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

10.3.2 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน

ทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

10.3.2.1 ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

10.3.2.2 ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

10.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

10.4.1 ในกรณีผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน

10.4.2 เปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ”

10.4.3 ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

หมวดที่ 5

การสอนซ่อมเสริม

ข้อ 11 การสอนซ่อมเสริม สามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

11.1 ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

11.2 ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในการประเมินผลระหว่างเรียน

11.3 ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “0” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

11.4 กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

หมวดที่ 6

การเลื่อนชั้น

ข้อ 12 การเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

12.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

12.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

12.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาสามารถสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาต้องดำเนิน งานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

หมวดที่ 7

การเรียนซ้ำชั้น

ข้อ 13 การเรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

13.1 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น

13.2 ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควร ก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการแก้ไขผลการเรียน และสถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

หมวดที่ 8

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ข้อ 14 เกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

14.1 ผู้เรียน ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

14.2 รายวิชาที่นักเรียนลงทะเบียนเรียน ต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 1-4 ทุกรายวิชา

14.3 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

14.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน“ผ่าน” ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

14.5 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน“ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ ผ่านเกณฑ์ ในการประเมินรวมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

14.6 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน“ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ ผ่านเกณฑ์ ในการประเมินรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 15 เกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

15.1 ผู้เรียน เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

15.2 รายวิชาที่นักเรียนลงทะเบียนเรียน ต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่

1-4 ทุกรายวิชา

15.3 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

15.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน“ผ่าน” ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

15.5 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน“ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ ผ่านเกณฑ์ ในการประเมินรวมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

15.6 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน“ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ ผ่านเกณฑ์ ในการประเมินรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หมวดที่ 9

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 16 สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่น ได้ ในกรณีการย้ายสถานศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน การขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ รวมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งจะรับเทียบโอนผลการเรียน ที่เป็นความรู้ ทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวปฏิบัติในการดำเนินการดังนี้

16.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ซึ่งจะให้ข้อมูลความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ

16.2 พิจารณาจากความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ การปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบการเทียบโอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรืออื่นๆตามที่สถานศึกษากำหนด

16.3 สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษา ที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีมีเหตุจำเป็น

16.4 การเทียบโอนผลการเรียน ให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน

16.5 การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

16.5.1 กรณีเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหา ที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

16.5.2 กรณีเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลการเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของหลักสูตรที่รับเทียบโอน

16.5.3 กรณีการเทียบโอน นักเรียนที่ขอเทียบโอน เป็นนักเรียนในโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศให้ดำเนินการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษา

หมวดที่ 10

เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ 17 เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดังนี้

17.1 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษากำหนด ประกอบด้วย

17.1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1)

17.1.2 ประกาศนียบัตร (ปพ.2)

17.1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

17.2 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

17.2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.5)

17.2.2 แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)

17.2.3 ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.7)

17.2.4 ระเบียบสะสม (ปพ.8)

17.2.5 อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

หมวดที่ 11

การรายงานผลการเรียน

ข้อ 18 การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและรายงานผู้ปกครองทราบในช่องทาง การสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 12

บทเฉพาะกาล

ข้อ 19 การบันทึกข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน ให้ยึดตามแบบบันทึก (ปพ.5) หรือ โปรแกรมในการบันทึก ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 20 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เครื่องมือและแบบกรอกข้อมูลต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดนั้น ให้ใช้แบบเดียวกันทุกระดับชั้นเรียน ส่วนแบบอื่นๆ ที่นอกเหนือจากระเบียบนี้ ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ต้องให้สอดคล้องเหมาะสมกับวิธีการและรายการประเมิน

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



(นายชูชัย ประทุมจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์