เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

"เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี"

โดย

นายชูชัย ประทุมขันธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันนี้กระแสวัฒนธรรมจากต่างชาติและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้แทรกซึม เข้าสู่ในสังคมไทยอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างในกลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นไทยได้มีการยอมรับ วัฒนธรรมของชาติอื่นและและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ดังกล่าวจนลืมความเป็นไทยทำให้คนในสังคมขาด คุณธรรมและจริยธรรม มีสภาพจิตใจและพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดปัญหายาเสพติด ปัญหาเด็กติดเกมส์ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ขาดสัมมาคารวะและความสัมพันธ์ระบบเครือญาติ ลดลง และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งเป็นปัญหาสังคมตามที่ปรากฏในข่าวหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อ ต่าง ๆ ซึ่งทุกหน่วยงานทุกองค์กรควรร่วมมือกัน แก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ เป็นอีกสังคมหนึ่งที่ประสบปัญหา นักเรียน ขาดคุณธรรม ความมีวินัย ความพอเพียง ความรับผิดชอบ โรงเรียนจึงได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่ง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งพระราชทานให้กับคณะองคมนตรี ใน โอกาสการจัดตั้ง “กองทุนการศึกษา” เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๕ ที่ว่า “ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง ผู้จัดทำได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษาที่ต้องเน้นคุณธรรม คือครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อทำให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมผู้เรียนให้มีองค์ความรู้มีอุปนิสัยติดตัว (Character Education) ๕ ด้าน คือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรม เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ การสอนและการอบรม ซึ่งเปรียบเสมือนต้นไม้ที่มีส่วนของลำต้นและราก

ผู้จัดทำจึงได้สร้างนวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” โดยยึดหลักที่ว่า “การที่ใครสักคนจะเป็นคนดีได้ ต้องมีคุณธรรม MQ (Moral Quotient) ความฉลาดในการทำ ความดี (MQ) ความฉลาดในการทำความดี หรือความฉลาดในการมีคุณธรรมนั้น หมายความว่า ความต้องการที่จะทำความดี มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง การที่ใครสักคนจะเป็นคนดีได้ ต้องมีคุณธรรม ซึ่งคุณธรรมที่เป็นพื้นฐานสำหรับคนดี ได้แก่ ๑. ความกตัญญู กตเวที ๒. ความเสียสละ ๓. ความรับผิดชอบ ๔.ความซื่อสัตย์สุจริต ๕. ความรักเพื่อนมนุษย์ ผู้จัดทำได้ใช้นวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” มาใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยการสร้างกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและสร้างนักเรียนแกนนำดูแลแต่ละกิจกรรม เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ

โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

“เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” .....ก

บทที่ ๑ ความเป็นมา ๑

“เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” ๑

บทที่ ๒ .....๔

เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ๔

บทที่ ๓ .....๗

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ๗

บทที่ ๔ .....๑๔

ผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ๑๔

บทที่ ๕ .....๒๒

ปัจจัยความสำเร็จ ข้อเสนอแนะและการเผยแพร่ ๒๒

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ชื่อผลงาน “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี”

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม

- ☑ ความพอเพียง
- ☑ ความกตัญญู
- ☑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☑ ความรับผิดชอบ
- ☑ อุดมการณ์คุณธรรม
- ☑ คุณธรรมอัตลักษณ์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ ความพอเพียง มีจิตอาสา

ชื่อผู้พัฒนาผลงานนวัตกรรม : นายชูชัย ประทุมขันธ์

โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

โทรศัพท์ (มือถือ) : ๐๘๑-๙๖๔๐๓๔๕ โทรสาร ๐๔๓ ๘๑๑๖๗๘

E-mail :chuchaibon@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๙๖๔๐๓๔๕

บทที่ ๑
ความเป็นมา
“เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี”

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสวัฒนธรรมจากต่างชาติและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้แทรกซึมเข้าสู่ในสังคมไทยอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างในกลุ่มเยาวชนและวัยรุ่นไทยได้มีการยอมรับ วัฒนธรรมของชาติอื่นและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ดังกล่าวจนลืมความเป็นไทยทำให้คนในสังคมขาดคุณธรรมและจริยธรรม มีสภาพจิตใจและพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดปัญหายาเสพติด ปัญหาเด็กติดเกม พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ขาดสัมมาคารวะและความสัมพันธ์ระบบเครือญาติ ลดลง และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งเป็นปัญหาสังคมตามที่ปรากฏในข่าวหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อต่าง ๆ ซึ่งทุกหน่วยงานทุกองค์กรควรร่วมมือกัน แก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ เป็นอีกสังคมหนึ่งที่ประสบปัญหา นักเรียน ขาดคุณธรรม ความมีวินัย ความพอเพียง ความรับผิดชอบ โรงเรียนจึงได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่ง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ซึ่งพระราชทานให้กับคณะองคมนตรี ดำเนินการจัดตั้ง “กองทุนการศึกษา” ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ และตั้ง “โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม” เพื่อสร้างคนดี มีน้ำใจให้แก่บ้านเมือง เป้าหมายของโครงการพระราชดำริ มุ่งให้โรงเรียนสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองพร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

...ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี...

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี ผู้จัดทำได้อัญเชิญพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” มาเป็นวิสัยทัศน์ในแผนดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาชีพครู สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน

๒. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

๓. พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้ง การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบและเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ

๔. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิตอาสา ให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน

ผู้จัดทำได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และให้ความสำคัญในด้านการศึกษา สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง การศึกษาต้องเน้นคุณธรรม ครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้า เพื่อทำให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมผู้เรียนให้มีองค์ความรู้มีอุปนิสัยติดตัว (Character Education) ๕ ด้าน คือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรม เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ การสอนและการอบรม ซึ่งเปรียบเสมือนต้นไม้ที่มีส่วนของลำต้นและราก

ภาพ ๑ การศึกษาเปรียบเสมือนต้นไม้

ผู้จัดทำจึงได้สร้างนวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” โดยยึดหลักที่ว่า “การที่ใครสักคนจะเป็นคนดีได้ ต้องมีคุณธรรม MQ (Moral Quotient) ความฉลาดในการทำความดี (MQ) หรือความฉลาดในการมีคุณธรรมนั้น หมายความว่า ความต้องการที่จะทำความดี มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง การที่ใครสักคนจะเป็นคนดีได้ ต้องมีคุณธรรม ซึ่งคุณธรรมที่เป็นพื้นฐานสำหรับคนดีได้แก่ ๑. ความกตัญญูกตเวที ๒. ความเสียสละ ๓.ความรับผิดชอบ ๔.ความซื่อสัตย์สุจริต ๕.ความรักเพื่อนมนุษย์ ผู้จัดทำได้ใช้นวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” มาใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยการสร้างกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและสร้างนักเรียนแกนนำดูแลแต่ละกิจกรรม เพื่อเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๒. เพื่อฝึกคุณธรรมให้กับนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที มีวินัยในตนเอง

๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและความสามัคคีมีความรับผิดชอบร่วมกันอยู่อย่างพอเพียง

๕. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

๖. เพื่อมุ่งให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของตนเอง รู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม เป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

๑. สร้างนักเรียนแกนนำ เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี

๒. นักเรียนโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จำนวน ๑,๐๖๖ คน

๓. นิยามศัพท์เฉพาะ

นอบน้อม ทักทาย ยิ้มไหว้ หมายถึง นักเรียนมีมารยาทเรียบร้อย ถ่อมตนรู้จักทักทายแสดงความเคารพต่อครู อาจารย์ ผู้ปกครองและบุคคลอื่น ยิ้มไหว้ตามโอกาส

ค่ายคนดีศรี ม.กส. หมายถึง นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมได้รับการอบรม เพื่อให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม

พลพรรครักออม หมายถึง นักเรียนมีความประหยัดอดออม รู้จักความพอเพียง ประหยัด

สร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง หมายถึง นักเรียนมีความรักในธรรมชาติ รักความสะอาด มีจิตอาสาในการปกปักรักษาสิ่งแวดล้อม

รังสรรค์กิจกรรมนำสามัคคี โดยถึง นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะสามารถอยู่ในสังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์

เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี หมายถึง ตัวแทนนักเรียนในแต่ระดับชั้น ที่เป็นแกนนำ ในการสร้างสรรค์กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างของโรงเรียนและชุมชน

บทที่ ๒
เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

๑. กิจกรรมนอบน้อม ทักทาย ยิ้มไหว้ ใช้หลักไตรสิกขา
๒. กิจกรรมคนดีศรี ม.กส. ให้หลักอริยสัจ ๔ และหลักภาวนา
๓. กิจกรรมพลพรรครักออม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง ใช้หลักอิทธิบาท ๔
๕. กิจกรรมรังสรรค์นำสามัคคี ใช้หลักกัลยาณมิตร

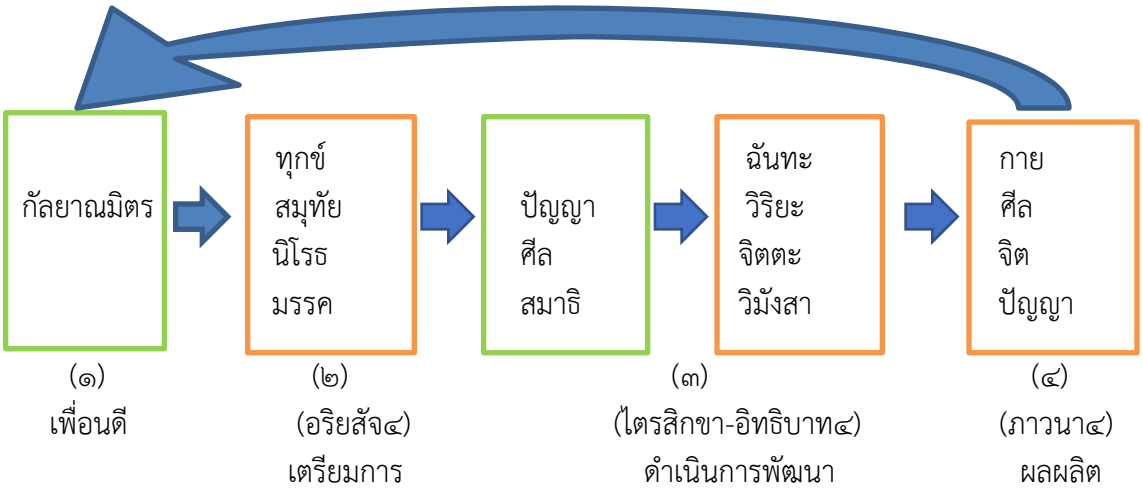
หลักการและหลักธรรมที่นำมาใช้

๑. คุณธรรม (Morality) หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกของความดีที่แสดงออกด้วยการปฏิบัติและเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

๒. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง การแยกสิ่งที่ถูกออกจากสิ่งที่ผิด ดีออกจากเลวที่เป็นข้อปฏิบัติ กระบวนการศึกษาเรียนรู้ของโครงงานคุณธรรมนี้เป็นกระบวนการที่พัฒนาและประยุกต์มาจากการเรียนวิถีพุทธ ซึ่งได้จำลองวงรอบที่หมุนพัฒนาอย่างต่อเนื่องอันประกอบด้วย

๑. กระบวนการกัลยาณมิตร
๒. การแก้ปัญหาโดยการใช้เหตุผล (อริยสัจ ๔)
๓. การเรียนรู้สู่กระบวนการพัฒนา (ไตรสิกขาและอิทธิบาท)
๔. กระบวนการพัฒนาแบบเวียนต่อเนื่อง (ภาวนา ๔ ไปยังกระบวนการกัลยาณมิตร)

จึงทำให้เกิดการเรียนรู้การพัฒนาคุณธรรมดังแผนจำลองด้านล่าง



ภาพ ๒ กระบวนการพัฒนาคุณธรรมแบบเวียนต่อเนื่อง

๓. กระบวนการกัลยาณมิตร เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด โดยจัดวางเงื่อนไขให้เกิดการนำพาบุคคลต่าง ๆ ซึ่งมีตั้งแต่กลุ่มเพื่อ ครู ผู้บริหาร พระสงฆ์ ผู้ปกครองจนถึงองค์กรที่สนับสนุน เพื่อนร่วมมือกันกระตุ้นเตือนสร้างแรงบันดาลใจสร้างศรัทธาในการทำความดีช่วยสนับสนุนการดำเนินงานผ่านไปด้วยดี

๔. การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล จะต้องอาศัยกระบวนการกัลยาณมิตรเตรียมการโดยระบุปัญหาให้ชัดเจน (ทุกข์) ค้นพบสาเหตุที่มาของปัญหานั้น ๆ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง บุคคล สถานที่ (สมุทัย) เริ่มวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายแห่งการแก้ปัญหา (นิโรธ) พิจารณาหนทางปฏิบัตินำไปสู่การแก้ปัญหาที่เป็นจริง เช่น

ทุกข์ : นักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ

สมุทัย : เกิดจากการขาดกาลเทศะและชอบเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมะสม

นิโรธ : กำหนดเป้าหมาย

มรรค : จัดกิจกรรม ๕ กิจกรรม

การเรียนรู้สู่กระบวนการพัฒนา กระบวนการไตรสิกขา เป็นการเรียนรู้ในด้านความประพฤติ (ศีล) ด้านจิตใจ (สมาธิ) ด้านปัญญา (ปัญญา) ซึ่งเกิดขึ้นได้จะต้องเตรียมเหตุปัจจัยที่เอื้อต่อการกระทำหรือปฏิบัติงาน เพื่อให้เพียงพอต่อการสะสมความรู้ บ่มเพาะคุณธรรมความดีในจิตใจ

ศีล เป็นการเรียนรู้ทางพฤติกรรม ทำให้เรียนรู้ทักษะทางสังคม การระมัดระวังในการพูดคุย มีวินัย ก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านกิจกรรม

สมาธิ เป็นการเรียนรู้ทางจิตใจ ทำให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ ความอดทน เสียสละต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง การทำจิตให้แจ่มใส ตั้งมั่นเป็นสมาธิ

ปัญญา เป็นการเรียนรู้จากการสังเกต สำรวจ พิจารณา ตัดสินใจ นำไปสู่การออกจากปัญหาโดยการเรียนรู้จากคำสอน ข้อมูลที่แท้จริง นำไปสู่การสั่งสมประสบการณ์รู้แจ้งในเรื่องนั้นๆ

นอกจากนี้ ยังต้องใช้ทำกิจกรรมทั้งปวงด้วย ไตรสิกขา เป็นการเรียนรู้ในด้านความประพฤติ (ศีล) ด้านจิตใจ (สมาธิ) ด้านปัญญา (ปัญญา) ซึ่งเกิดขึ้นได้จะต้องเตรียมเหตุปัจจัยที่เอื้อต่อการกระทำหรือปฏิบัติงานเพื่อให้เพียงพอต่อการสะสมความรู้ บ่มเพาะคุณธรรมความดีจิตใจ

ดังนั้น การใช้หลักไตรสิกขาควบคู่กับอิทธิบาท ๔ เพื่อให้กิจกรรมทั้งปวงสำเร็จเกิดจากพัฒนาด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา พร้อมมีใจรักอาศัยความขยัน หมั่นรอบคอบ ตรวจสอบด้วยปัญญา

การพัฒนาแบบเวียนต่อเนื่อง เมื่อเกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ก็จะต้องเป็นผู้พร้อมที่มีบทบาทเป็นกัลยาณมิตรโดยขับเคลื่อนวงจรวิถีพุทธให้วงจรสืบไป กล่าวคือ กิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมเป็นการเริ่มเปลี่ยนแปลงพัฒนาก่อน (กายภาวนาและศีลภาวนา) ต่อมามีการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ (จิตาภาวนา) แล้วค่อย ๆ ซึมซับเชี่ยวชาญประสบการณ์นั้น (ปัญญาภาวนา) นำไปสู่การพัฒนากัลยาณมิตรที่สมบูรณ์ จะเห็นได้จาก

กายภาวนาและศีลภาวนา : นักเรียนแกนนำมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

จิตภาวนา : นักเรียนแกนนำมีความอดทน เมตตา สามัคคี ซื่อสัตย์

ปัญญาภาวนา : นักเรียนแกนนำสามารถนำหลักการเรียนรู้มาพัฒนาผู้อื่นได้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพ ๓ บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อุปสรรค ความผิดพลาดและการแก้ปัญหา

อุปสรรค	แนวทางการแก้ปัญหา	ผลที่ได้รับ
๑. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องโดยใช้กิจกรรมที่สร้างสรรค์	ความสามัคคี การเอื้อเฟื้อแผ่แผ่
๒. งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม	เลือกจัดกิจกรรมจิตอาสา ไม่ต้องใช้งบประมาณ	ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน
๓. นักเรียนมีความสามารถแต่ไม่กล้าแสดงออก	สร้างจุดเด่นและสร้างกิจกรรมให้มีความเป็นผู้นำ	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรขยายเครือข่ายในโรงเรียนให้ได้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ

บทที่ ๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๐๖๖ คน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนประชากร

ระดับชั้น	จำนวนประชากร	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๕	๑๗๙	๑๐๖	๒๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓๒	๑๗๒	๑๖๐	๓๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๓	๑๐๘	๑๐๕	๒๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๓๗	๕๕	๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๔	๓๒	๖๒	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๑๙	๓๑	๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๖๖	๕๔๗	๕๑๙	๑,๐๖๖

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐาน (SMIS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทำนวัตกรรม

ในการทำนวัตกรรมครั้งนี้ ผู้สร้างนวัตกรรมใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

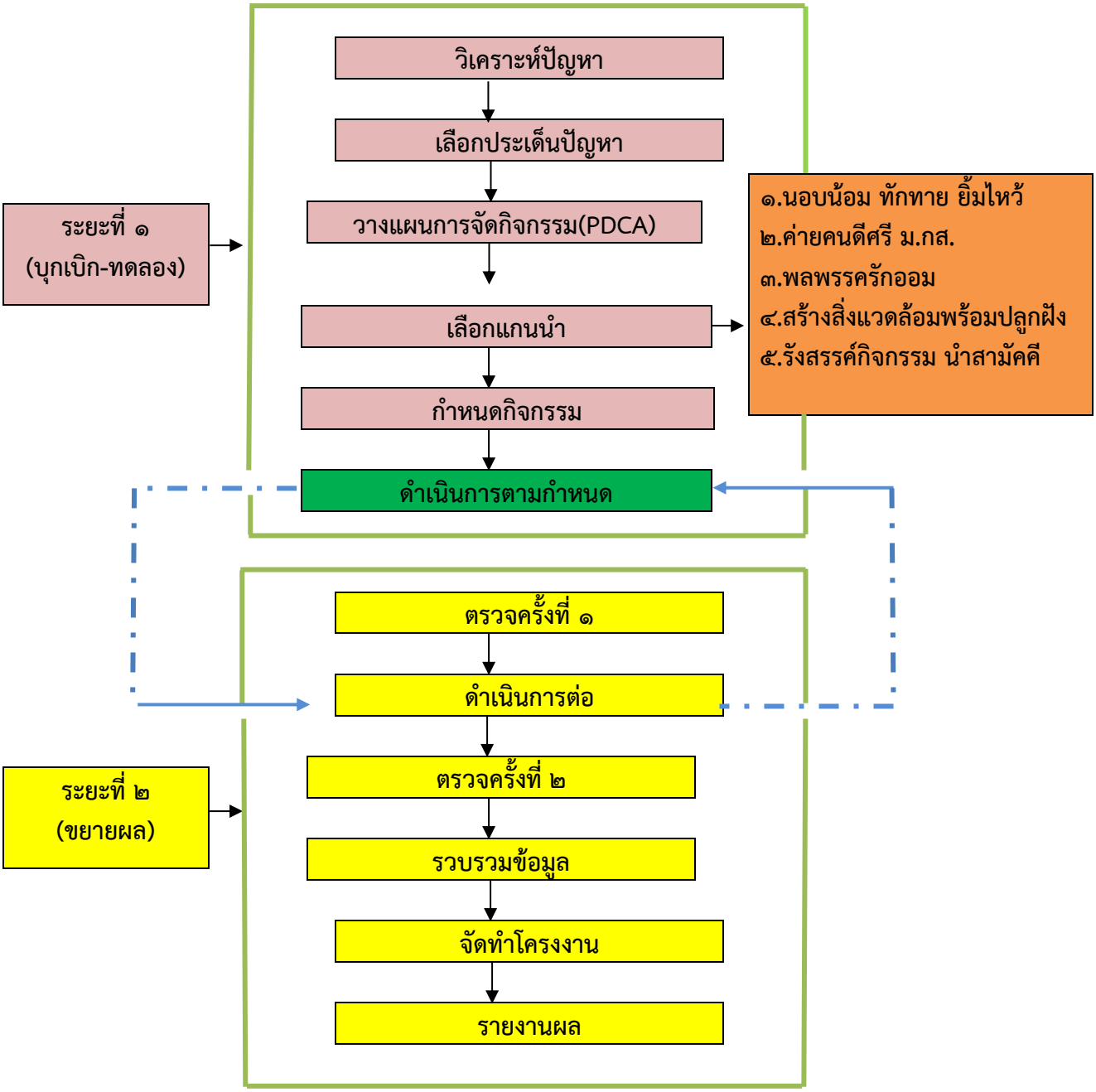
ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับ ระดับชั้น เพศ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริการ “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” จำนวน ๓๕ ข้อ เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) มี ๕ ระดับ คือ

๕ หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
๓ หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
๑ หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

๖. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

แผนผังการดำเนินงาน



ภาพ ๔ แผนผังการดำเนินงาน

ระยะที่ ๑ บุกเบิก - ทดลอง

๑. ผู้จัดทำวิเคราะห์ปัญหาแล้วเลือกประเด็นที่สนใจ

ผู้จัดทำนวัตกรรมได้วิเคราะห์ปัญหาและประเด็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมอื่นไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ที่ส่งผลต่อการขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัยของนักเรียน

๒. วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมที่ต้องการพัฒนา

ผู้จัดทำนวัตกรรม ได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการ การรวมกลุ่มผู้ที่สนใจมาประชุมปรึกษาหรือ และดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA โดยยึดหลักคือ “การที่ใครสักคนจะเป็นคนดีได้ ต้องมีคุณธรรม ความฉลาดในการทำความดี

ความฉลาดในการทำความดี หรือความฉลาดในการมีคุณธรรมนั้น หมายความว่า ความต้องการที่จะทำความดี มีคุณธรรม อย่างต่อเนื่อง การที่ใครสักคนจะเป็นคนดีได้ ต้องมีคุณธรรม ซึ่งคุณธรรมที่เป็นพื้นฐานสำหรับคนดี ได้แก่ ๑. ความกตัญญูกตเวที ๒. ความเสียสละ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. ความซื่อสัตย์ ๕. ความรักเพื่อนมนุษย์

๓. นำนักเรียนทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๐๖๖ คน

ผู้จัดทำได้นำนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑,๐๖๖ คน โดยแยกตามกลุ่มความสามารถ คือ กลุ่มเรียนดี กลุ่มกิจกรรมเด่น และกลุ่มความมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น

๔. กำหนดกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. นอบน้อม ทักทายยิ้มไหว้

๒. ค่ายคนดีศรี ม.กส.

๓. พลพรรครักออม

๔. สร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง

๕. รังสรรค์กิจกรรม นำสามัคคี

๕. การดำเนินกิจกรรมมีวิธีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๕.๑ กิจกรรมนอบน้อมยิ้มไหว้ทักทาย (respect smile and greeting)

กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายเป็นกิจกรรมที่มีอยู่แล้วในโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ โดยกลุ่มมดงาน สานความดี ได้มอบหมายให้ นางสาวอลิษา โพธิ์คาร เป็นแกนนำหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมนี้ โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

๕.๑.๑ กิจกรรมนอบน้อมยิ้มไหว้ ทักทาย โดยมีการแต่งตั้งเวรประจำวัน เพื่อรับไหว้หน้าโรงเรียนโดยเวรที่ได้เลือกจะต้อง มาโรงเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. และต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป และเวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นเวลาเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อขึ้นชั้นเรียน เวรประจำวันจะต้องมายืนรับไหว้อีกครั้งก่อนที่จะขึ้นห้องเรียนนอกจากนี้ทุกเย็นวันจันทร์ของสัปดาห์ที่ ๑ ของเดือนสมาชิกจะต้องรวมตัวกันเพื่อแสดงความคิดพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเองภายในกลุ่มสมาชิก

๕.๑.๒ กิจกรรมเสริมทักษะเกี่ยวกับมารยาทไทย โดยทุกเย็นวันจันทร์สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน จะมีการฝึกอบรมมารยาทไทย โดยการเชิญคณะคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย การไหว้ การทักทาย การแสดงความเคารพ เช่น การกราบ การไหว้ การเคารพผู้ใหญ่ การเคารพรุ่นพี่ การปฏิบัติตนเมื่ออยู่กับคนหมู่มาก การพูดจาสุภาพอ่อนหวาน รวมถึงหลักการและหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันของบุคคลในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๑.๓ กิจกรรมแบบอย่างที่ดีเริ่มต้นจากพี่สู่น้อง โดยในเวลาพักรับประทานอาหาร สมาชิกต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แกนนำนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมเสริมทักษะเกี่ยวกับมารยาทไทย มาถ่ายทอดสู่นักเรียนทั่วไป เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับน้อง เพื่อนกับเพื่อนโดยแกนนำจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนทั่วไปได้นำไปฏิบัติตาม

๕.๒ กิจกรรมค่ายคนดีศรี ม.กส. (we are anergetic and enthusiastic in M.KS.) ค่ายคนดีศรี ม.กส. เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๐๖๖ คน เข้าวัดปฏิบัติธรรม และกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เนื่องจากนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อ ซึ่งอาจมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ได้ง่าย ทางกลุ่มมดงาน สานความดี จึงได้นำนักเรียนแกนนำเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือ และศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยค่ายคนดีศรี ม.กส. จัดขึ้นเมื่อ ๑๐ - ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นค่ายพักแรมสองวันหนึ่งคืน ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนลำดวนสวรรค์ บ้านโพนทอง ต.โพนทอง อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์ โดยมอบหมายให้ นางสาวลดา กุมภวงค์ เป็นแกนนำในการขับเคลื่อน ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

๕.๒.๑ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางพระพุทธศาสนา นำความรู้ทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยศึกษาหลักธรรมอริยสัจ ๔ หลักสังคหวัตถุ ๔ และหลักอิทธิบาท ๔ ฝึกปฏิบัติสมาธิ ฝึกความอดทน ฝึกจิตให้สงบเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ขึ้น

๕.๒.๒ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อสร้างความเข้าใจและมีกิจกรรมสร้างสันทนาการเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย รวมถึงเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยระหว่างแกนนำกับนักเรียนที่เข้าอบรม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการต่อต้านยาเสพติดเพื่อให้ตระหนักถึงโทษยาเสพติดและไม่ไปพึ่งยาเสพติด

๕.๓ กิจกรรมพลพรรค รักออม (we love to save everything)

การออมเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างจิตสำนึกในการรักการประหยัดและอดออม รู้จักใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น แต่การออมนั้นเป็นไปได้ยากที่จะทำได้อย่างสม่ำเสมอ กลุ่มมดงาน สานความดี จึงได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รณรงค์เพื่อให้เกิดการออมเงินเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ โดยมอบหมายให้ นางสาวอลิษา โพธิ์คาร เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรม ดังนี้

๕.๓.๑ กิจกรรมการออมเงิน สมาชิกกลุ่มมดงาน สานความดี จะต้องออมเงินอย่างน้อยเดือนละ ๔ ครั้ง โดยสมาชิก ที่ออมเงินที่มีจำนวนครั้งและยอดรวมสูงสุดจะได้รับรางวัล ๒๐๐ บาท ผู้ที่ได้รับรางวัล คือ เด็กชายเอกสิทธิ์ ประทุมวัน

๕.๓.๒ การจัดบัญชีรายรับรายจ่าย เป็นการฝึกวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบเพื่ออนาคตข้างหน้า โดยสมาชิกจะต้องมีวินัยในการเขียนบัญชีรายรับรายจ่ายทุกวัน ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริง และยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตอีกด้วย

๕.๓.๓ กิจกรรมธนาคารขยะ ธนาคารขยะยังไม่ได้รับความร่วมมือและการปฏิบัติอย่างจริงจังทางกลุ่มมดงาน สานความดี จึงขอความร่วมมือกับสมาชิกที่มาประชุมเก็บขยะรอบบริเวณโรงเรียนโดยเฉพาะขยะรีไซเคิล เพื่อเป็นรายได้ในการจัดกิจกรรม โดยระดับชั้นที่มีรายได้จากการขายขยะมากที่สุด จะมีการมอบรางวัลให้เพื่อเป็นกำลังใจหน้าเสาธงเพื่อให้สมาชิกร่วมกันแสดงความชื่นชมและเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการสร้างรายได้ และทุก ๓ เดือนจะมีการสรุปรายได้รวมจากการขายขยะของแต่ละระดับชั้น ซึ่งหลักการนี้ทำให้เกิดรายได้ของกลุ่ม ซึ่งสามารถนำเงินไปใช้ในการจัดกิจกรรมของกลุ่มโดยไม่ต้องระดมทุน ระดับชั้นที่ได้รับรางวัลการขายขยะมากที่สุดได้แก่ นักเรียนชั้น ม.๓/๑

๕.๔ กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อม พร้อมปลูกฝัง (Create environment ready to cultivate) มีการกระตุ้นและปลูกฝังให้กลุ่มมดงาน สานความดี มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือสังคม โดยมอบหมายให้ นายสิริศักดิ์ วิชัยโย เป็นแกนนำในการขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สังคมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

๕.๔.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน โดยทุกเย็นวันศุกร์ของสัปดาห์ สมาชิกจะต้องเล่าประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติตนเป็นจิตอาสา และมีการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดบกพร่องในการดำเนินงาน โดยเฉพาะบริเวณภายในโรงเรียน เช่น ในโรงเรียนมีพื้นที่รกร้างอยู่บริเวณหลังโรงเรียน อยากจะให้กลุ่มสมาชิกไปช่วยกันพัฒนาบริเวณนั้น ๆ ด้วย

๕.๔.๒ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด ทุก ๆ ๒ เดือน กลุ่มสมาชิกจะมีการรวมตัวกันเพื่อไปทำบุญและพัฒนาบริเวณวัดในเขตอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ ๑ แห่ง เช่น การล้างห้องน้ำ การทำความสะอาดบริเวณวัด การบริจาคทานปัจจัย ทำให้กลุ่มสมาชิกมีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกตามหลัก บวร มากขึ้น

๕.๔.๓ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กลุ่มสมาชิก มีการไปบริการน้ำดื่มในงานฌาปนกิจศพ เมื่อมีบุคคลในชุมชนขอความร่วมมือ หรือการเดินรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดภายในชุมชน เกิดความรักความสามัคคีภายในชุมชนทำให้ชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๕ กิจกรรมรังสรรค์กิจกรรม นำสามัคคี (Create activities for harmony)

เป็นกิจกรรมที่เน้นความสามัคคี และการเป็นผู้นำของสมาชิกที่เข้าร่วมกับกลุ่มมดงานสานความดี โดยกิจกรรมรังสรรค์กิจกรรม นำสามัคคีหมายถึง การสร้างกิจกรรมสันทนาการ เพื่อสร้างเสริมความสุข และความสามัคคีภายในหมู่คณะ โดยมอบให้ นางสาวอารีรัตน์ กุไรรัตน์ ให้เป็นแกนนำหลักในการปฏิบัติงาน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๕.๕.๑ กิจกรรมกล้าคิด กล้าทำ เป็นผู้นำที่ดี ทุกครั้งที่ประชุมจะให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และนำผลการวิเคราะห์ของแต่ละคน มาเพื่อวิเคราะห์เป็นภาพรวมของกลุ่ม สร้างทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม มีภาวะผู้นำที่ดีในอนาคต

๕.๕.๒ กิจกรรมย้อนรอยสืบสาน ตำนาน ม.กส. มีการจัดหาผู้ที่มีความรู้หรือรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มาเล่าประวัติความเป็นมา ความสำเร็จหรือแนะแนวทางการศึกษาต่อ รวมทั้งความประทับใจระหว่างอยู่ในโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ และผลงานเด่นในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคี และช่วยกันรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียงของโรงเรียน ให้เป็นที่รู้จักสืบไป

ระยะที่ ๒ ระยะขยายผล

ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

	ตารางการดำเนินงาน	ปี ๒๕๖๓								ปี ๒๕๖๔					
ที่	ปฏิทินงาน	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.
๑	วิเคราะห์ปัญหา	↔													
๒	เลือกประเด็นปัญหา		↔												
๓	วางแผน			↔	↔	↔									
๔	เลือกแกนนำ						↔	↔							
๕	กำหนดกิจกรรม							↔	↔	↔					
๖	ดำเนินการ		↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔			
๗	ตรวจ ๑										↔				
๘	ดำเนินการต่อ											↔	↔		
๙	ตรวจ ๒													↔	
๑๐	รวบรวมข้อมูล													↔	↔
๑๑	จัดทำรูปเล่ม														↔
๑๒	รายงานผล														↔

ขั้นตอนการดำเนินงานระยะขยายผล

๑. การตรวจเช็คครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

- เช็คชื่อ ทำแบบประเมินกิจกรรม ๕ กิจกรรมแล้วนำมาหาค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๒. การตรวจเช็คครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๘ พฤษภาคม - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

- ทำแบบประเมินกิจกรรมรวม แล้วนำมาหาค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓. รวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ ๑๐ พฤษภาคม - ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

- เก็บข้อมูลแบบประเมินผลรวม จากหัวหน้าชั้นเรียนและนักเรียนแกนนำ มาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเป็นภาคสถิติ

๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการระหว่างวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

- กิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการระหว่างเดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

งบประมาณ

จำนวน ๔,๒๕๐ บาท

แหล่งที่มาของงบประมาณ

เงินสนับสนุนจากโรงเรียน	จำนวน	๒,๐๐๐ บาท
เงินจากการขายขยะ	จำนวน	๑,๕๔๐ บาท
เงินบริจาค	จำนวน	๗๖๐ บาท

หมายเหตุ กิจกรรมบางกิจกรรมคณะผู้จัดทำมีส่วนช่วยในเรื่องประชาสัมพันธ์ จึงไม่ได้ใช้งบประมาณในการดำเนินการ

บทที่ ๔
ผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

การสร้างนวัตกรรม เรื่อง รายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” ผู้จัดทำได้นำเสนอตามข้อหัว ดังนี้

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

๑.๑ ร้อยละ (Percentage)

๑.๒ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

๑.๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้จัดทำได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ๘๒๘ คน (จากกลุ่มตัวอย่าง)

ผู้จัดทำได้สอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของประชากร

นักเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
๑. ชาย	๓๒๖	๓๙.๓๗
๒. หญิง	๕๐๒	๖๐.๖๒
รวม	๘๒๘	๑๐๐
ระดับชั้น		
๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๘.๑๑
๒. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๐	๑๖.๙๐
๓. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๐	๑๘.๑๑
๔. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๐	๑๔.๔๙
๕. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๓	๑๖.๐๖
๖. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๑๖.๓๐
รวม	๘๒๘	๑๐๐

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมนอบน้อม ทักทาย ยิ้มไหว้ (Respect smile and greeting) กิจกรรมค่ายคนดีศรี ม.กส. (We are energetic and enthusiastic in M.KS.) กิจกรรมพลพรรครักออม (We love to save everything) กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง (Create environment ready to Cultivate) กิจกรรมรังสรรค์ กิจกรรมน้ำสามัคคี (Create activities for Harmony) ผู้จัดทำได้สอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามตารางที่แสดง การรายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” ประกอบด้วย กิจกรรมนอบน้อม ทักทาย ยิ้มไหว้ (Respect smile and greeting) กิจกรรมค่ายคนดีศรี ม.กส. (We are energetic and enthusiastic in M.KS.) กิจกรรมพลพรรครักออม (We love to save everything) กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง (Create environment ready to Cultivate) กิจกรรมรังสรรค์กิจกรรมนำสามัคคี (Create activities for Harmony)โดยแยกเป็นกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ ๓ การรายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร

ข้อ	นวัตกรรม	($\bar{x}$)	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑	กิจกรรมนอบน้อม ทักทาย ยิ้มไหว้ (Respect smile and greeting)	๔.๒๙	๐.๗๕	มากที่สุด
๒	กิจกรรมค่ายคนดีศรี ม.กส. (We are energetic and enthusiastic in M.KS.)	๔.๓๐	๐.๗๐	มากที่สุด
๓	กิจกรรมพลพรรครักออม (We love to save everything)	๔.๓๔	๐.๗๕	มากที่สุด
๔	กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง (Create environment ready to Cultivate)	๔.๒๙	๐.๗๔	มากที่สุด
๕	กิจกรรมรังสรรค์กิจกรรมนำสามัคคี (Create activities for Harmony)	๔.๓๓	๐.๕๙	มากที่สุด
รวม		๔.๓๑	๐.๗๐	มากที่สุด

จากตารางพบว่า รายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๓๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกกิจกรรม โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมพลพรรครักออม (We love to save everything) ($\bar{x}$ = ๔.๓๔) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนอบน้อม ทักทาย ยิ้มไหว้ (Respect smile and greeting) และกิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง (Create environment ready to Cultivate) ($\bar{x}$ = ๔.๒๙)

๓. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินกิจกรรม คณะผู้จัดทำได้มีการประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม สรุปผลได้ ดังนี้

๑. กิจกรรมนอบน้อม ทักทาย ยิ้มไหว้ (Respect smile and greeting)

รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
๑. รู้จักวิธีการไหว้ได้ถูกต้อง	๗๐๑	๘๔.๖๗	๔.๒๓	๐.๗๐	มากที่สุด
๒. รู้มารยาทไทยที่เหมาะสม	๗๑๕	๘๖.๓๓	๔.๓๒	๐.๗๗	มากที่สุด
๓. สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ต่อเพื่อนและรุ่นน้องได้	๖๙๐	๘๓.๓๓	๔.๑๗	๐.๗๘	มากที่สุด
๔. นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐๔	๘๕.๐๐	๔.๒๕	๐.๘๔	มากที่สุด
๕. มีความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้น	๗๒๙	๘๘.๐๐	๔.๔๐	๐.๖๔	มากที่สุด
๖. เกิดการเรียนรู้มารยาททางสังคม	๗๒๐	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๗๑	มากที่สุด
๗. มีส่วนร่วมกับการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๗๒๐	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๘	มากที่สุด
รวม	๔๙๗๙	๘๕.๙๐	๔.๒๙	๐.๗๕	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมีนักเรียนจำนวน ๗๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๔ และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ต่อเพื่อนและรุ่นน้องได้โดยมีจำนวนนักเรียน ๖๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๘ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. กิจกรรมค่ายคนดี ศรี ม.กส. (We are energetic and enthusiastic in M.KS.)

รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
๑. เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนา	๖๙๓	๘๓.๖๗	๔.๑๘	๐.๖๘	มากที่สุด
๒. การฝึกสมาธิ	๖๙๖	๘๔.๐๐	๔.๒๐	๐.๗๘	มากที่สุด
๓. ตระหนักถึงโทษยาเสพติด	๖๙๐	๘๓.๓๓	๔.๑๗	๐.๗๖	มากที่สุด
๔. นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๖๙๓	๘๓.๖๗	๔.๑๘	๐.๘๓	มากที่สุด
๕. มีความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้น	๗๒๐	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๓	มากที่สุด
๖. เกิดการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	๗๒๒	๘๗.๒๓	๔.๓๗	๐.๗๑	มากที่สุด
๗. กิจกรรมค่ายคนดีศรี ม.กส. มีประโยชน์ต่อส่วนรวม	๗๑๘	๘๖.๖๗	๔.๓๓	๐.๖๖	มากที่สุด
รวม	๔๙๓๒	๘๖.๐๐	๔.๓๐	๐.๗๐	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านเกิดการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาโดยมีจำนวนนักเรียน ๗๒๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๑ และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านการตระหนักถึงโทษของยาเสพติด โดยมีจำนวนนักเรียน ๖๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๖ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓. กิจกรรมพลพรรครักออม (We love to save everything)

รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
๑. รู้จักวิธีการออมเงินที่ถูกต้อง	๗๐๙	๘๕.๖๗	๔.๒๘	๐.๖๙	มากที่สุด
๒. สามารถทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้	๗๐๗	๘๕.๓๓	๔.๒๗	๐.๗๘	มากที่สุด
๓. สามารถดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับธนาคารขยะ	๗๐๔	๘๕.๐๐	๔.๒๕	๐.๗๕	มากที่สุด
๔. นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๒๐	๘๗.๐๐	๔.๓๕	๐.๘๔	มากที่สุด
๕. มีความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้น	๗๒๙	๘๘.๐๐	๔.๔๐	๐.๖๔	มากที่สุด
๖. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบ	๗๒๙	๘๘.๐๐	๔.๔๐	๐.๗๒	มากที่สุด
๗. กิจกรรมพลพรรครักออมมีประโยชน์ต่อส่วนรวม	๗๒๙	๘๘.๐๐	๔.๔๐	๐.๖๗	มากที่สุด
รวม	๕๐๒๗	๘๖.๘๐	๔.๓๔	๐.๗๕	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ๓ ด้าน คือ ด้านความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจำนวนนักเรียน ๗๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๒ และกิจกรรมพลพรรครักออมมีประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๗ ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับธนาคารขยะโดยจำนวนนักเรียน ๗๐๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๕ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๔. กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝัง (Create Environment ready to Cultivate)

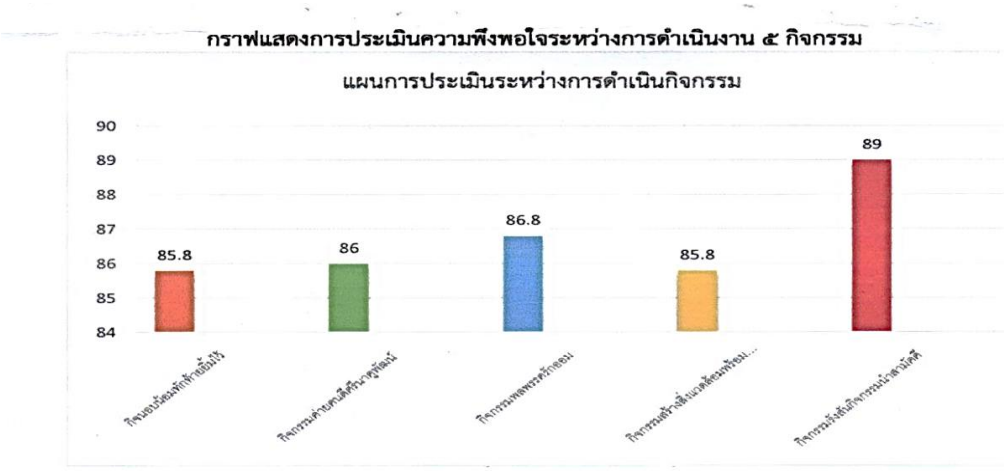
รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
๑. มีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน	๗๑๒	๘๖.๐๐	๔.๓๐	๐.๖๕	มากที่สุด
๒. มีจิตอาสาพัฒนาวัด	๗๐๗	๘๕.๓๓	๔.๒๗	๐.๗๘	มากที่สุด
๓. มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๗๐๑	๘๔.๖๗	๔.๒๓	๐.๗๗	มากที่สุด
๔. นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๖๙๖	๘๔.๐๐	๔.๒๐	๐.๘๖	มากที่สุด
๕. มีความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๗๐๔	๘๕.๐๐	๔.๒๕	๐.๖๕	มากที่สุด
๖. รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๗๒๙	๘๘.๐๐	๔.๔๐	๐.๗๒	มากที่สุด
๗. กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝังมีประโยชน์ต่อส่วนรวม	๗๒๙	๘๘.๐๐	๔.๔๐	๐.๖๗	มากที่สุด
รวม	๔๙๗๘	๘๕.๕๐	๔.๒๙	๐.๗๔	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ๒ ด้าน คือรักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน โดยมีจำนวนนักเรียน ๗๒๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๒ และกิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝังมีประโยชน์ต่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๗ ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ นำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนรวมโดยมีจำนวนนักเรียน ๖๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๘๖ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๕. กิจกรรมรังสรรค์กิจกรรมนำสามัคคี (Create activities for Harmony)

รายการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
๑. เป็นกิจกรรมที่แสดงออกให้เป็นผู้นำ	๗๒๓	๘๗.๓๓	๔.๓๒	๐.๕๗	มากที่สุด
๒. เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน	๗๑๘	๘๖.๖๗	๔.๔๘	๐.๖๘	มากที่สุด
๓. นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๓๗	๘๙.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๘	มากที่สุด
๔. รักเกียรติและชื่อเสียงของโรงเรียน	๗๔๕	๙๐.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๗	มากที่สุด
๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๗๕๓	๙๑.๐๐	๔.๓๕	๐.๖๒	มากที่สุด
๖. กิจกรรมรังสรรค์กิจกรรมนำสามัคคีมีประโยชน์ต่อส่วนรวม	๗๔๘	๙๐.๓๓	๔.๕๒	๐.๖๒	มากที่สุด
๗. มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตัวเองปลูกฝังมีประโยชน์ต่อส่วนรวม	๗๓๑	๘๘.๓๓	๔.๓๗	๐.๖๕	มากที่สุด
รวม	๕๑๕๕	๘๙.๐๐	๔.๓๓	๐.๕๙	มากที่สุด

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมี จำนวนนักเรียน ๗๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๒ และ กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือเกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน โดยมีจำนวนนักเรียน ๗๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๘ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

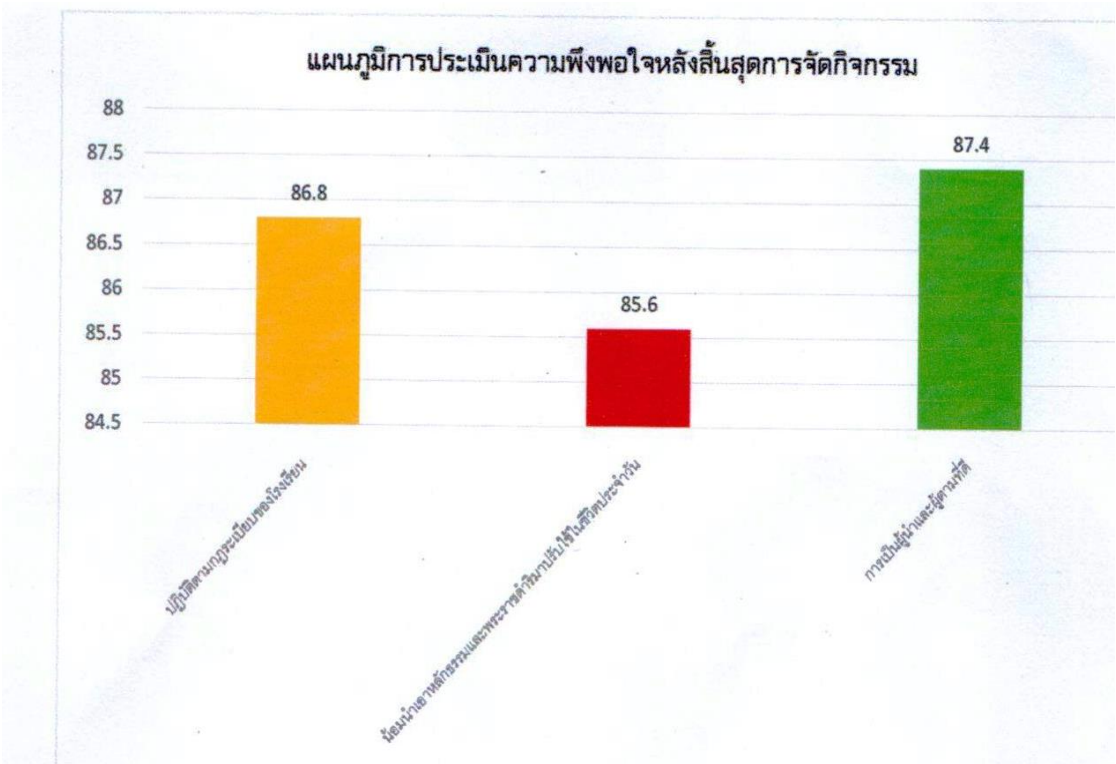


ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินพฤติกรรมหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรม

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
๑. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
๑. นักเรียนแต่งกายให้เรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบ	๗๓๙	๘๙.๒	๔.๔๖	๐.๗๐	มากที่สุด
๒. นักเรียนมาเข้าแถว เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลามากขึ้น	๖๙๗	๘๔.๒	๔.๒๑	๐.๗๓	มากที่สุด
๓. นักเรียนทำความเคารพครูไหว้พระ ไหว้รุ่นพี่หรือผู้อาวุโสกว่าดีขึ้น	๗๒๕	๘๗.๖	๔.๓๘	๐.๗๘	มากที่สุด
๔. นักเรียนมีกรพูดและแสดงกริยามารยาทสุภาพต่อนักเรียนทุกคน	๗๑๙	๘๖.๘	๔.๓๔	๐.๖๗	มากที่สุด
๕. นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของบริเวณในโรงเรียน	๖๘๒	๘๒.๔	๔.๑๒	๐.๗๘	มากที่สุด
๖. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๗๒๒	๘๗.๒	๔.๓๖	๐.๗๑	มากที่สุด
๗. นักเรียนรักศักดิ์ศรี เกียรติยศและชื่อเสียงของโรงเรียนและตนเอง	๗๓๔	๘๘.๖	๔.๔๓	๐.๖๘	มากที่สุด
๘. นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและเชื่อฟังครูผู้สอน	๗๒๕	๘๗.๖	๔.๓๘	๐.๗๐	มากที่สุด
เฉลี่ย	**๗๑๘**	**๘๖.๘**	**๔.๓๔**	**๐.๗๒**	**มากที่สุด**
๒. นักเรียนนำเอาหลักธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					
๙. นักเรียนมีความรับผิดชอบ	๖๙๙	๘๔.๔	๔.๒๒	๐.๗๙	มากที่สุด
๑๐. นักเรียนมีความขยัน หมั่นเพียร	๗๐๙	๘๕.๖	๔.๒๘	๐.๗๙	มากที่สุด
๑๑. นักเรียนทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี	๗๑๕	๘๖.๔	๔.๓๒	๐.๗๑	มากที่สุด
๑๒. นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ความก้าวหน้าให้ทันวิทยาการใหม่	๗๑๕	๘๖.๔	๔.๓๐	๐.๗๕	มากที่สุด
เฉลี่ย	๗๐๙	๘๕.๖	๔.๒๘	๐.๗๖	มากที่สุด

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
๓.การเป็นผู้นำและการปฏิบัติต่อหน้าที่ของตนเอง					
๑๓. นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๗๓๕	๘๘.๘	๔.๔๔	๐.๗๓	มากที่สุด
๑๔. นักเรียนมีความกล้าคิดกล้าทำ เป็นผู้นำอย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	๗๒๐	๘๗	๔.๓๕	๐.๘๒	มากที่สุด
๑๕. นักเรียนเคารพและปฏิบัติตามมติเสียงส่วนมาก	๗๑๔	๘๖.๒	๔.๓๑	๐.๗๒	มากที่สุด
เฉลี่ย	**๗๒๓**	**๘๗.๔**	**๗.๓๗**	**๐.๗๖**	**มากที่สุด**
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	**๗๑๗**	**๘๖.๖**	**๔.๓๓**	**๐.๗๕**	**มากที่สุด**

ผลจากการประเมินพฤติกรรมหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินพฤติกรรมโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาหัวข้อประเมิน ๓ อันดับแรก ที่มากที่สุด พบว่า นักเรียนแต่งกายได้เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒ อยู่ ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความรักสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘ อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนรักศักดิ์ศรี เกียรติยศ และชื่อเสียงของโรงเรียนและตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนดีขึ้น นักเรียนได้น้อมนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีภาวะผู้นำและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้เป็นอย่างดี



แผนภูมิ ๒ การประเมินความพึงพอใจหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรม

๔. สรุปผลการศึกษา

ผลจากการดำเนินการด้วยนวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายของนักเรียน โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๖.๘ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๖ สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๗.๔ สามารถเป็นผู้นำที่ดีและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

๕. ประโยชน์ของนวัตกรรม “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี”

๑. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีวินัย ในตนเองเพิ่มมากขึ้น
๓. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. นักเรียนเกิดความรักและความสามัคคีมีความรับผิดชอบร่วมกัน
๕. นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๖. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ยึดหลักคุณธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

บทที่ ๕
ปัจจัยความสำเร็จ ข้อเสนอแนะและการเผยแพร่

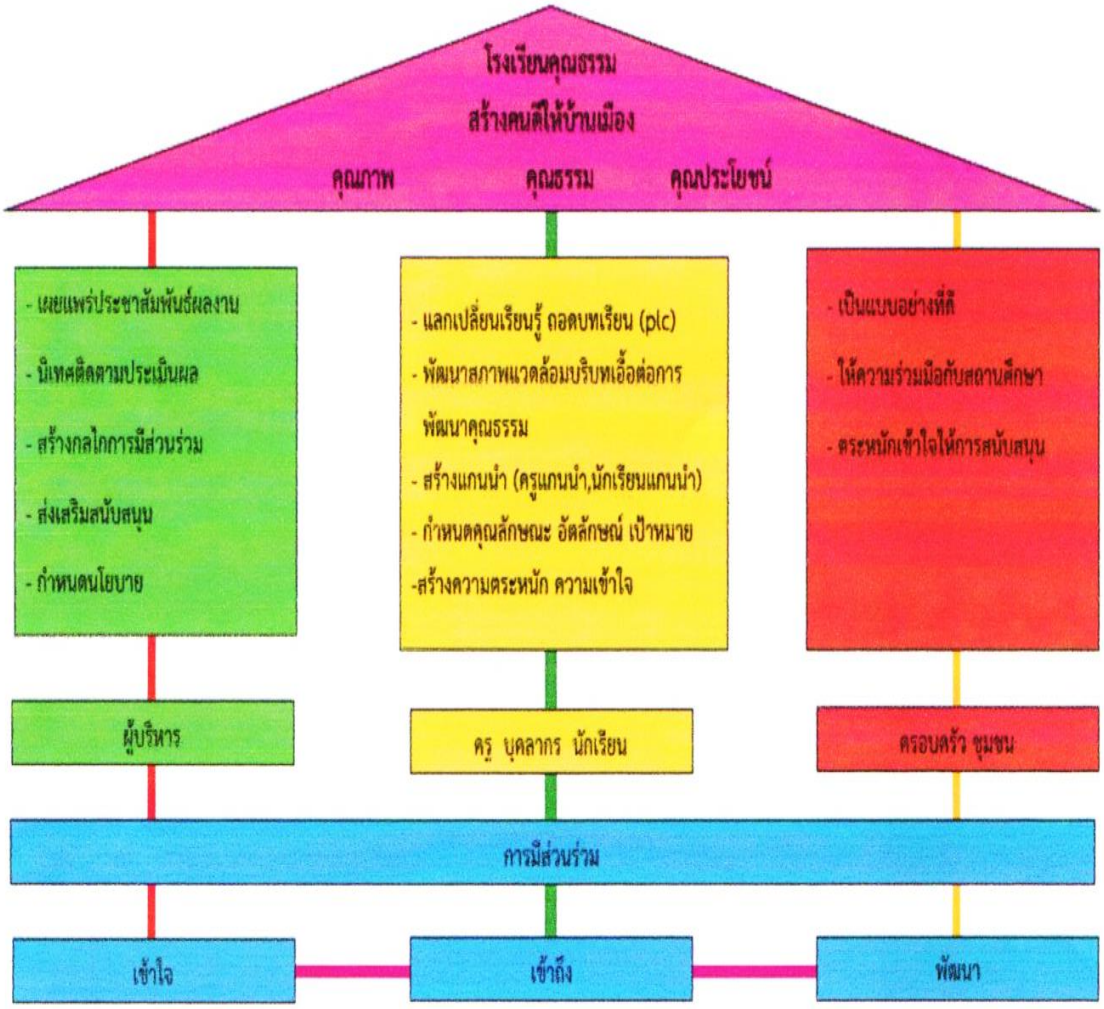
๑. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดร่วมกับ เนื้อหาวิชาในการเรียนการสอน ได้ร่วมคิด ร่วมทำงาน จนงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๔. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง



ภาพ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๒. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

หลังจากที่โรงเรียนได้นำกระบวนการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมมาใช้จัดการเรียนการสอน ใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการบูรณาการ ประสานงานการทำงานในองค์กร ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการภายในแผนปฏิบัติการ ผลการดำเนินการประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งผลดีทั้งต่อโรงเรียนและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ จากการประเมินผลการดำเนินงานตรวจครั้งที่ ๑ ทั้ง ๕ กิจกรรม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ สรุปได้ดังนี้ ๑. กิจกรรมนอบน้อมยิ้มไหว้ทักทาย (Respect Smile and Greeting) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ในด้านความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๔ และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้าน ความสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ต่อเพื่อนและรุ่นน้องได้คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๗ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ๒. กิจกรรมค่ายคนดีศรี ม.กส. พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ในด้านเกิดการ เรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๑ และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านการตระหนักถึงโทษของยาเสพติดคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๖ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ๓. กิจกรรมพลพรรค รักออม (We love to save everything) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ๓ ด้านคือ ด้าน ความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๒ และกิจกรรมพลพรรครักออมมีประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๗ ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สามารถดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับธนาคารขยะ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ๐.๗๕ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ๔. กิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อม พร้อมปลูกฝัง (Create environment ready to Cultivate) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ๒ ด้าน คือรักษา ความสะอาดบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๗๒ และกิจกรรมสร้างสิ่งแวดล้อมพร้อมปลูกฝังมีประโยชน์ต่อส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๗ ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ นำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่วนรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๘๖ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับดีมากและ ๕. กิจกรรมรังสรรค์กิจกรรมนำสามัคคี (Create activities for Harmony) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๒ และส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือเกิด ความภาคภูมิใจในสถาบันคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๘ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับดีมากและแบบประเมินผลการสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการตรวจครั้งที่ ๖ ผลการ ประเมินปรากฏว่า ผู้ตอบแบบประเมินพฤติกรรม โดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖ อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาหัวข้อประเมิน ๓

อันดับแรก พบว่า นักเรียนแต่งกายได้เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒ อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีความรักสามัคคี ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘ นักเรียนรักศักดิ์ศรีเกียรติยศชื่อเสียงของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖

๓. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี” ทางเว็บไซต์โรงเรียนและวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ขยายผลการดำเนินการไปสู่โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตเมืองกาฬสินธุ์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลใน ปี ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานเผยแพร่ศีลธรรมทางพระพุทธศาสนา กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

๒. โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

๓. ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๔. โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับมาตรฐานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ได้รับรางวัล พระพฤหัสบดี สำนักงาน สกสค.

๔. เงื่อนไขความสำเร็จ

ขอสังเกตข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิถีชีวิต

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายในและภายนอก ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมพัฒนา ร่วมสร้างสรรค์พัฒนา เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี อย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บังคับบัญชา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมสนับสนุน

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มกัลยาณมิตรเพื่อเครือข่ายวิถีพุทธ.(๒๕๕๘). คู่มือโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ. www.morolproject,[๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐]

โครงการสาธิตทฤษฎีใหม่ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ (๒๕๕๙).โทร ๐๔๓๘๕๙๐๘๙,[๔ สิงหาคม ๒๕๕๖]

พระราชวรมุนี.(๒๕๒๘). พุทธธรรม.พิมพ์ครั้งที่ ๗ สำนักงานพิมพ์สุภาพใจ, [๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๙]

มูลนิธิชัยพัฒนา.(๒๕๕๕).เศรษฐกิจพอเพียง www.chaipat.or.th, [๒ สิงหาคม ๒๕๕๙]

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐**). สรุปพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เรื่องการศึกษา.** ค้นเมื่อ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ จาก www.moe.go.th/moe/upload/nnews๒๐/fileupload/๔๗๖๙๖-๘๒๑๙.pdf

สำนักงานพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา,สพฐ.มาตรฐายโรงเรียนสุจริต,๒๕๕๖.